

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дебёсская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова»

ПРИНЯТО

на заседании педсовета

Протокол №12

«26» июня 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Дебёсская

СОШ имени Л.В.Рыкова

_____/Опарина Г.А./

«30» августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Волонтерский отряд «Зажигалки»
социально-гуманитарная направленность
Возраст обучающихся: 14 -17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель (автор): Загумёнова Анастасия Викторовна
педагог дополнительного образования

с. Дебёсы, 2023г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ВО «Зажигалки» (**социально-гуманитарной направленности**) составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дебёсская средняя общеобразовательная школа имени Л.В.Рыкова»
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ «Дебёсская СОШ имени Л.В.Рыкова».

Уровень программы – базовый.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг.

Картина мира подростка неполна, а опыт скуден, он не может в полной мере понять глубину слова «Ответственность», подрастающему поколению бывает трудно проследить причинно-следственные связи. Через приобретение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности, формируются активная жизненная позиция, формируются духовно-нравственные ценности. В сочетании общественных и личных интересов происходит осознание себя и своего места в обществе, формируется гражданское самосознание и гражданская инициатива.

Добровольчество как деятельность способна внести существенный вклад в процесс формирования здорового образа жизни, патриотического воспитания подростков и молодёжи, укрепления сотрудничества между различными секторами общества. Посредством добровольческой деятельности граждане, осознавая личную ответственность за будущее страны, за будущее поколений, вносят вклад в решение социально значимых проблем.

Отличительные особенности программы.

Погружая подростков в не привычную для него ситуацию, педагог может понять все личностные характеристики подростка, его положительные и отрицательные стороны, это поможет определить индивидуальный план работы по его коррекции или развитию.

Новизна программы заключается в ответственности за проведение мероприятий возлагаемых на обучающегося. Подростки учатся исполнять обязательства и следовать принятыми в обществе правилами и осознавать последствия своего влияния. Ответственность – ценностный ориентир который подросток может приобрести с помощью взрослых.

Педагогическая целесообразность. Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодёжи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, личностному росту.

Практическая значимость для целевой группы

Программа обусловлена потребностью современного общества в социально активной молодёжи, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. Участие молодёжи в социально ценной добровольческой (волонтерской) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности.

Добровольческая (волонтерская) деятельность предоставляет молодому человеку:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности

- овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни. Молодежное добровольчество (волонтерство) способствует преодолению таких серьезных рисков в молодежной среде, как:

- распространение социальной пассивности;
- падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);
- «уход» в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;
- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди молодежи

Адресат программы: Возраст детей 14-17 лет.

Объем программы: 108 часов.

Режим занятий: Занятие проводится 2 раза в неделю по 1-2 часа, в связи с проведением мероприятий и волонтерских часов, график плавающий. Программа социально-педагогического направления и поэтому в ней учтены постоянные выезды, плавающий график из-за подготовки к мероприятиям.

Срок освоения программы один год.

Форма обучения: очная.

Цель и задачи программы

Цель: Вовлечение молодежи в социальную практику и добровольческую деятельности, способствующую развитию, поддержки молодёжных добровольческих инициатив, формированию духовно-нравственных ценностей, чувства ответственности, отзывчивости, взаимопомощи, самоуважения, самореализации, самостоятельной познавательной деятельности.

Основные задачи программы

Обучающие:

- обучение методика проведения массовых мероприятий, акций, конкурсов, праздников.
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми разных социальных категорий
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм.
- обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- уметь писать сценарии мероприятий.

Развивающие:

- Формирование первичных организационных навыков и умений.
- Развитие коммуникативных качеств, умение работать в команде
- Расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми разных социальных категорий
- Развитие рефлексных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности
- Расширение сферы внеучебной деятельности и вторичной занятости учащихся.
- систематизировать знания по проектной деятельности
- обучение основам работы с различными видами информации

Воспитательные:

- Уверенность в себе.
- Формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.
- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности.

- Умение критически оценивать свою работу.

Планируемые результаты реализации программы. Ожидаемые результаты.

Освоение учащимися программы направлено на достижение результатов.

Личностные:

- Формирование инициативной и активной личности.
- Ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих.
- Основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.
- Формировать собственное мнение и позицию;
- Развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к своей работе.
- Адекватно воспринимать критику своей деятельности

Предметные:

- Формирование навыков работы в группе
- Приобретение навыков о видах и типах командных игр
- Формирование первичных организаторских навыков
- Освоение навыков и умений организаторской работы.
- Приобретение основ социального проектирования.
- Историю волонтерской (добровольческой) деятельности.
- Социальную компетентность
- Знать устав, цели, задачи, законы и традиции ОО УТРО РСМ
- Знать особенности работы с разной категорией граждан
- Знать основы проведения массовых мероприятий
- Уметь работать с разной социальной категорией граждан
- Реализовывать свой потенциал в волонтерской деятельности

Метопредметные:

- Принимать участие в разных видах волонтерской деятельности
- Умение применить полученные знания на практике.
- Планирование своих действий в соответствии с поставленными задачами и условиями реализации.
- Проявление познавательной активности и сотрудничества.
- Умение эффективно взаимодействовать со своими сверстниками.
- Знать причины конфликтов их разрешение
- Знать виды и способы передачи информации
- Уметь создавать позитивную атмосферу в коллективе
- Уметь пользоваться разными средствами передачи информации
- Приобретение умения самостоятельной работы и работы в группе
- Сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1 Команда					
1.1.	Вводное занятие	2	2	-	Наблюдение
1.2.	Командообразование: игры на сплочение, игры на доверие, игры на выявление лидерских качеств.	4	1	3	
Раздел 2 Волонтерская деятельность					
2.1.	Социальная работа. История добровольчества	2	1	1	
2.2.	Социально-активное поведение. Социально-правовая активность, социальная компетентность.	4	1	3	
2.3.	Волонтерство как форма социальной активности молодежи.	2	1	1	
2.4.	Специальная подготовка волонтеров.	6	1	5	
2.5.	Волонтерская работа.	12	-	12	
2.6.	Проведение социальных акций.	18	2	16	
Раздел 3 Социальное проектирование					
3.1.	Традиционные этапы написания проекта (От проблемы к идее).	4	1	3	
3.2.	Цели задачи, актуальность и гипотеза	4	1	3	
3.3.	Основная часть проекта, смета, основные ошибки при написании проектов, партнеры и спонсоры).	4	1	3	
3.4.	Разработка и реализация социального проекта.	4	1	3	
Раздел 4 Организация массовых мероприятий					
4.1	Подготовительный этап мероприятия. Коррекционный этап мероприятия. Основные требования к мероприятию	2	1	1	Контроль проведения мероприятий
4.2	Организация и проведение массовых мероприятий разного	34	4	30	

	уровня.				
5	Промежуточная аттестация	2	1	1	Аттестация
6	Итоговая аттестация	2	0.5	1.5	
7	Итоговое занятие	2	0.5	1,5	
Итого часов		108	20	88	

Учебный план

Раздел 1. Команда

Тема 1.1. Вводное занятие.

Знакомство с программой. История возникновения волонтерского отряда.

Вводный инструктаж по охране труда и правила внутреннего распорядка на занятиях и на территории ЦДТ. Знакомство с программой. Содержание рабочего места. Необходимыми инструментами и материалы.

Тема 1.2. Командообразование: игры на сплочение, игры на доверие, игры на выявление лидерских качеств.

Рассказ о команде. Стадии развития команды, основы командного взаимодействия, доверие в команде, стадии доверия. Причины конфликтов, деструктивные и конструктивные конфликты.

Проведение игры на сплочение, игры на доверие, игры на выявление лидерских качеств.

Раздел 2 Волонтерская деятельность

Тема 2.1. Социальная работа. История добровольчества.

История добровольческой деятельности. Социальная значимость. Социальные работники, их основная деятельность и обязанности.

Тема 2.2. Социально-активное поведение. Социально-правовая активность, социальная компетентность.

Виды компетенций. Виды социально-активного поведения: первичное, конформистское, маргинальное, правомерное.

Тема 2.3. Волонтерство как форма социальной активности молодежи.

Направления волонтерской деятельности. Волонтерство в России, кодекс и общие принципы.

Тема 2.4. Специальная подготовка волонтеров.

Работа с разной социальной категорией. Работа с разной социальной категорией граждан. Особенности работы с: детьми сиротами, детьми в зоне риска, инвалидами и людьми с ОВЗ, пожилыми людьми и ветеранами. Азы возрастной психологии и педагогики.

Тема 2.5. Волонтерская работа по:

- пропаганде ЗОЖ
- по профориентации.
- профилактике вредных привычек.
- патриотическому воспитанию
- очистке, благоустройству территории.

Разработка тем, работа с литературой и источниками информации. Выбор форм проведения мероприятий.

Тема 2.6. Проведение социальных акций.

Участие, организация акций: к международному женскому дню (8 марта), ко дню победы («Георгиевская ленточка», «Звезда победы», «Окно победы», «Рекорд победы»), день народного единства (4 ноября), день космонавтики.

Раздел 3 Социальное проектирование

Тема 3.1. Традиционные этапы написания проекта (От проблемы к идее).

Определение проблемы, выбор адресата и географии. Основная идея.

Тема 3.2. Цели задачи, актуальность и гипотеза.

Основная цель проекта и задачи. Формулировка гипотезы для достижения цели и задач проекта. Пояснительная записка.

Тема 3.3. Основная часть проекта, смета, основные ошибки при написании проектов, партнеры и спонсоры).

Написание и оформление сметы. Работа с партнерами и спонсорами. Поиск партнеров для реализации проекта. Виды спонсорской помощи.

Тема 3.4. Разработка и реализация социального проекта.

Практическая работа над реализацией социальных проектов.

Раздел 4 Организация массовых мероприятий

Тема 4.1. Подготовительный этап мероприятия

Определение темы. Постановка цели, уточнение аудитории. Составление плана и содержание мероприятия. Определение методов и приемов разработки сценария. Разработка атрибутики и реквизитов. Приобретение призов и грамот. Определение место, даты и времени проведения. Согласование с администрацией, решение организаторских вопросов. Коррекционный этап мероприятия.

Подготовка оформления, проверка оборудования и технических средств. Репетиция, корректировка сценария, генеральная репетиция. Объявления, приглашения зрителей и гостей. Основной этап мероприятия

Установка оборудования и технических средств. Проведение мероприятия, подведение (оглашение) итогов, анализ проведения мероприятия. Описание опыта и написание рекомендации, распространение опыта , обобщение опыта работы в СМИ. Основные требования к мероприятию

Актуальность темы. Практическая направленность. Ориентация на соответствующую аудиторию. Тщательность подготовки. Слагаемые успеха (умение войти в контакт с участниками, учет возраста и индивидуальных особенностей аудитории, осведомленность по теме и эрудиция, культура речи и культура проведения).

Тема 4.2. Организация и проведение массовых мероприятий разного уровня.

Реализация мероприятий.

Раздел 5 Промежуточная аттестация.

Проведение промежуточной аттестации.

Раздел 6 Итоговая аттестация.

Проведение итоговой аттестации.

Раздел 7 Итоговое занятие.

Подведение итогов года, награждение и поощрение.

Календарный учебный график

Месяц	Недели обучения	Занятия / из них контрольные / каникулярный период
		1 год обучения
1 – е полугодие. Начало учебного года – первый учебный день.		
Сентябрь – декабрь	1	у
	2	у
	3	у
	4	у
	5	у
	6	у
	7	у

	8	у
	9	у
	10	у
	11	у
	12	у
	13	у
	14	у
	15	у
	16	у
2 – е полугодие		
Январь – май	17	п
	18	п
	19	у
	20	у
	21	у
	22	у
	23	у
	24	у
	25	у
	26	у
	27	у
	28	у
	29	у
	30	у
	31	у
	32	у
	33	у
34	у	
35	у	
36	Аи	
Кол - во учебных недель	36	
Кол – во занятий в неделю	2	
Кол – во ак. часов в неделю	3	
Всего часов по программе	108	

Условия реализации программы

-Кабинет: соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима.

-Оборудование: столы, стулья, шкафы для хранения материалов, оборудование, литература.

-Канцелярские принадлежности,

-Ноутбук или проектор с экраном

-Принтер

-Отличительные знаки или одежда

-Музыкальный центр

Информационные ресурсы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной программы разработан и создан учебно-методический комплект, представляющий собой систематизированное собрание текстовых и наглядных материалов. В комплект входят учебно-методические пособия, электронно-образовательные ресурсы, презентации,

таблицы, наглядные материалы, раздаточные, аудио, фото материалы, а также специальная литература.

2.3. Формы аттестации/контроля. Оценочные материалы

Результаты освоения программы определяются по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится по одной измерительной форме. На каждого участника будет заполняться «Карта успеваемости», в которую входит 4 критерия, в которые будут отмечать общее число участия ребят в разных направлениях. Все числа суммируются и делятся на 4 (на количество критерий), выводится средний балл успеваемости. Если обучающийся получил призовые места, за это зачисляется дополнительный балл и суммируется со средним баллом по таблице.

Оценки ставятся в следующем диапазоне.

- 1-3.4 балла – низкий уровень;
- 3.5-5.4 балла – средний уровень;
- 5.5 и выше – высокий уровень.

ФИО обучающегося	Участие в мероприятиях конкурсах разного уровня	Волонтерская деятельность	Проведение и организация массовых мероприятий и акций	Участие в учебах, семинарах и профильных сменах.	Общая сумма	Средний балл	Дополнительные баллы	Итого

- Контроль проведения мероприятий определяется при помощи «Схема анализа мероприятия» (приложение 1). За получение оценки «Отлично» начисляются 2 дополнительных балла, оценка «Хорошо» - 1 балла.

- Защита социального проекта (приложение 2).

Методические материалы

Методические особенности организации образовательного процесса

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую деятельность.

Формы организации деятельности:

-индивидуальная

-групповая

На занятиях по программе большое будет уделяться практической деятельности.

Методы обучения и воспитания.

Используются следующие методы организации занятий:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение)
- наглядный (фотографии, видеозаписи,)
- практический (выполнение практической работы сразу после теории)
- объяснительно-иллюстративный (наглядное пособие, схемы, инструкции)
- проектный (написание своих творческих проектов)

Применяются методы воспитания:

- поощрение
- стимулирование
- создание ситуации успеха

Педагогические технологии.

- Групповое обучение (коллективные игры, дискуссии, беседы).
- Коллективное взаимообучение (реализация проектов и мероприятий в объединении).
- Личностно-ориентированная технология (обеспечение комфортных и бесконфликтных условий)
- Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки).
- Проблемное обучение (написание проектов, мероприятий).

Дидактические материалы

- Презентации и видеоматериалы по темам.
- Раздаточные материалы по темам.
- Творческие проекты прошлых лет.

Список литературы

Список литературы, использованной при составлении программы и рекомендуемой педагогу

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Федеральные государственные стандарты общего образования второго поколения
3. СанПин 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4. Приказ МО и Н РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Концепция развития системы дополнительного образования до 2020г.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
7. Конвенция ООН о правах ребенка (Нью – Йорк, 20 ноября 1989 г.)
8. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г.
9. «Концепция модернизации российского образования до 2010 года»
10. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями от 21 марта 2002 г., 29 июня, 22 августа 2004 г.)
11. Афанасьев С. Веселые каникулы, М: 2004
12. Афанасьев С., Коморин С. Чем занять детей в пришкольном лагере?, МЦ «Вариант», 1998
13. Беляева И. Л. Страна разноцветных стекляшек, Ижевск, 2001
14. Владимирова Р. А., Никулина Т. Е. К 450-летию присоединения Удмуртии к России, Ижевск 2007
15. Высоцкий В. В., Жиренко О. Е. Конспекты бесед по патриотическому воспитанию учащихся, М: 2008
16. Данилов С. В. Праздник длиною в учебный год, С-Петербург, 2001
17. Дик Н. Ф., Дик Т. И. Воспитательная работа со старшеклассниками, Ростов-на-Дону, Феникс, 2007
18. Веселые игры, приколы и тосты для взрослой компании, Москва, 2004
19. Зайцева О. В. На досуге, Ярославль, 1997
20. Интеллектуальный марафон, серия «Вожатый», г. Ульяновск, 2006, выпуск № 6
21. Интеллектуальный марафон, серия «Вожатый», г. Ульяновск, 2006, выпуск № 5

22. Костицина Т. П. Родина, Родина, ты – это мы! Ижевск, Удмуртия, 1980
23. Костицина Т. П. Я твой, революция! Ижевск, Удмуртия, 1991
24. Мы - на маршрутах открытий! ВДЦ «Орленок», 2003
25. Рожнов М. И. Организация воспитательного процесса в школе, Москва, 2000
26. РСМ – Достижения, М:2000
27. Русских Б. И. Кезский район. Страницы биографии. Ижевск, Удмуртия, 1999
28. Сборник методических разработок, сценариев, сюжетно-ролевых игр, Ижевск, 2004
29. Социальные инициативы и детское движение, Ижевск 2000
30. Театрализованные праздники, Ростов - на – Дону, 2004
31. Журнал «Внешкольник» № 12, 2004
32. Журнал «Чем развлечь гостей?» № 9, 2006
33. Журнал «Досуг в школе» № 5, 2005
34. Журнал «Дополнительное образование и воспитание» № 8, 2009

Электронные носители:

- Видеофильмы: 1. «Будь рядом» 2. «Право на жизнь» 3. «Скажи наркотикам нет!»
- Материалы по организации профилактической работы в учебном заведении: 1. Лекции. 2. Методические рекомендации. 3. Презентации, игры, тренинги
- Лидер 21 века
- Песенные сборники: - Союзмультфильм, Песни Деда Мороза, «Радуга успеха», сборник «Честное пионерское», Школьные песни, Родники.
- Обучающие фильмы:
 - Права ребенка
 - Где и как встречают Новый год
 - Девиантология
 - Презентации МДОО
 - «Ученическое самоуправление», г. Анапа, 2009
 - ВДЦ «Орленок»
 - Песни Орленка
 - Всероссийская акция «Мы – граждане России!»
 - Социальное проектирование
 - «Игры последней страницы Детства», сюжетно-ролевые игры
 - «Школа лидерского успеха», гражданская позиция и теоретический минимум лидера

Литература для обучающихся

1. Арсланова Л.Г. Большая перемена, Ижевск, 2004
2. Бурдихина Н. В. Пятьдесят игр с залом, Ярославль, 2000
3. В помощь организатору досуга, Ижевск, 1998г.
 - Последний звонок
 - Здравствуй, лето!
 - Апрельские улыбки
 - Новогодние елки
 - Дарите женщинам цветы
4. Лапина Т. И. Спектр лета, Ижевск, 2004
5. Панкова Л. А. Корпоративные праздники, Москва, 2004
6. Педагогические технологии, Н. Новгород, 2005
7. Хочу быть лидером! Н. Новгород, 2003

Приложение 1

Схема анализа мероприятия

Название мероприятия _____

Форма

проведения _____

Место проведения _____

Дата _____

Время

проведения _____

Творческое объединение _____

ФИО ответственного _____

ВНИМАНИЮ ЗАПОЛНЯЮЩЕГО! Мероприятие оценивается: да – 1 балл, нет – 0 баллов

№	Критерии	Баллы	Примечания
Анализ качества подготовки мероприятия			
1	Наличие сценария: Логичность сюжетной линии (последовательность).		
	Сюжетная насыщенность		
2	Наличие сценарного плана		
3	Актуальность мероприятия		
4	Присутствует ли социально-значимый элемент		
5	Соответствие особенностям целевой группы		
6	Соответствие длительности мероприятия особенностям целевой группы		
7	Оригинальность подачи материала		
8	Подготовленности мероприятия		
9	Партнеры		
	Спонсоры		
Анализ хода мероприятия			
10	Содержание мероприятия. Разнообразие форм и приемов работы		
	Зрелищность/Красочность		
11	Темп мероприятия(подходящий – 1, неподходящий – 0)		
	Неоправданные паузы (были – 0, не было – 1)		
12	Эмоциональная окраска мероприятия		
13	Взаимодействие с аудиторией. Интерактивные формы работы со зрителем		
14	Декорационное оформление мероприятия		
15	Речь		
	Культура речи		
	Стиль общения		
16	Костюмы		
	Соответствие образа Аккуратность, чистота.		
17	Соблюдение санитарных норм, техники безопасности и пр.		
18	Игра актеров, участников, ведущих.		
Техническое оснащение			

19	Звуковое оформление мероприятия в целом		
	Качество фонограмм		
20	Световое оформление мероприятия		
21	Проекция		
	Использование специальных эффектов		
22	(Мыльные пузыри, дым-машина, круг сцены, машина снега и прочее)		
ВСЕГО БАЛЛОВ:			

Проведённое мероприятие оценивается на:	«Отлично» - 25 – 30 балл (85-100%) «Хорошо» - 20 - 24 баллов (65-84%) «Удовлетворительно» - 15 - 19 баллов (45-64%) «Плохо» - ниже 15 баллов (ниже 45 %)
---	---

Список партнеров:

Список спонсоров:

Замечания:

Недостатки в ходе подготовки мероприятия

Недостатки в ходе проведения мероприятия

Пожелания по улучшению:

Подготовки

Содержания

Форм организации мероприятия

Анализ провёл:

Должность _____ ФИО _____

подпись _____

Приложение 2

Проект

№ п\п	ФИО учащегося	Проблема	Актуальность	Цель	Задачи	Целевая аудитория	География проекта	Смета	Партнеры	Спонсоры	Сроки проекта	Календарный план	Команда проекта	Результаты проекта
1														

Менее 5 баллов – низкий уровень; 6-9 баллов средний уровень ; выше 10 баллов –высокий уровень.